

RELATO INSTITUCIONAL - CPA 2022

Relatório baseado no questionário realizado em novembro de 2022 e ações realizadas até março de 2023.

*FACULDADE DE
CIÊNCIAS E
TECNOLOGIAS DE
CAMPOS GERAIS*



INTEGRANTES DA EQUIPE

Ademir Jose de Abreu (Presidente);

Rodolfo Pereira de Figueiredo (Representante Discente);

Emilio Camilo Oliveira (Representante Discente);

Ligia Menezes de Freitas (Representante Docente);

Edimar Agnaldo Moreira (Representante Docente);

Delson Luis Ribeiro (Representante Sociedade Civil Organizada);

Gilton Vieira da Silva (Representante Sociedade Civil Organizada);

Rosimari Mariano (Representante Técnico Administrativo);

Fabricio Santos Oliveira (Representante Técnico Administrativo)

Daniel Henrique Portugal – Secretário

"Se eu soubesse o que eu estava fazendo, não seria chamada pesquisa."
(Albert Einstein)

FACICA

Relatório de Auto avaliação da Comissão Própria de Avaliação realizado em 2022/2 referente a 2022 apresentado no e-MEC em 2023, Campos Gerais: FACICA, 2023.

SUMÁRIO

1. PERFIL INSTITUCIONAL	5
1.1 Breve Histórico	5
1.3 Missão	6
1.4 Objetivos e Metas	7
1.5 A FACICA	8
1.6 Indicadores	10
PARTE 2 - PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PLANEJAMENTO DE SUA EXECUÇÃO	11
I INTRODUÇÃO	11
II OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO	12
III MECANISMOS DE INTEGRAÇÃO DA AVALIAÇÃO	12
IV PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	12
RESULTADOS PAUTADOS NA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO	13
1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.	13
2 Projeto/processo de auto avaliação institucional	13
3 Auto avaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.	14
4 Infraestrutura destinada à CPA	14
5 Elaboração do relatório de auto avaliação.....	14
RESULTADOS E ADEQUAÇÕES PROPOSTAS E JÁ REALIZADAS	14
Críticas, sugestões e elogios	24
AÇÕES E RESULTADOS	26
▪ Missão/Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	26
ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS	26
Estratégia de Gestão Econômico-Financeira.....	26
Planos de Investimentos	27
Responsabilidade Social - resumo	28
Relacionamento com os setores público e privado:	29
Políticas de Pessoal e Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo:.....	30
Organização e Gestão da Instituição:	30
Infraestrutura:	30
Sustentabilidade Financeira:	31

LISTA DE FIGURAS E TABELAS

Figura 1: Distribuição dos professores por cursos	9
Figura 2: Críticas, sugestões e elogios	25
Tabela 1: Cursos oferecidos pela IES.....	9
Tabela 2: Atividades de extensão desenvolvidas em 2022 - Curso, semanas, jornadas e ações sociais.	10
Tabela 3: Indicadores de avaliação externa IES	10
Tabela 4: Indicadores de avaliação externa CURSOS de graduação	10
Tabela 5: Indicadores de avaliação externa CURSOS de Pós-graduação.....	11
Tabela 6: Distribuição dos alunos por curso.....	14
Tabela 7: Caracterização da amostra.....	16
Tabela 8: Perfil socioeconômico dos alunos.....	16
Tabela 9: Outras características relevantes	16
Tabela 10: Tempo que dedica aos estudos.....	17
Tabela 11: Percepção dos alunos quanto a infraestrutura	17
Tabela 12: Percepção dos alunos quanto a secretaria administrativa	18
Tabela 13: Percepção dos alunos quanto a Biblioteca	18
Tabela 14: Percepção dos alunos quanto as coordenações de cursos	19
Tabela 15: Auto avaliação do aluno quanto a disciplina	19
Tabela 16: Auto avaliação do aluno quanto ao professor	20
Tabela 17: Perfil dos egressos FACICA.....	20
Tabela 18: Visão geral do egresso FACICA	22
Tabela 19: Avaliação dos Professores.....	22
Tabela 20: Avaliação dos Técnicos Administrativos.....	24
Tabela 21: Críticas, sugestões ou elogios.....	25
Tabela 22: Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução (5 anos)	27
Tabela 23: Previsão de despesas PREVISÃO DE DESPESAS.....	27
Tabela 24: Resultado operacional RESULTADO OPERACIONAL	28

1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 Breve Histórico

A história da Mantenedora começou com a educação básica, devido à necessidade de formação inicial para a população do município de Campos Gerais e da Região. Assim, com o apoio da comunidade foi fundada a Mantenedora, o então Colégio Santa Luzia Ltda.

Criado no ano de 1999, o então Colégio Santa Luzia Ltda., inicialmente, tinha o objetivo de atuar na educação básica. Foi solicitado ao Conselho Estadual de Educação do Estado de Minas Gerais o credenciamento do Colégio Santa Luzia para oferecer ensino fundamental, ensino médio e os cursos técnicos em enfermagem e técnico em magistério (Formação de Professores de 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental e Educação Infantil), tendo o pleito sido atendido.

Após vários anos atuando com excelência e sucesso na educação básica, a Mantenedora decidiu estender suas atividades para a educação superior, em um município carente de escolaridade em todos os níveis, principalmente no que se refere ao ensino superior, totalmente inexistente até o ano de 2004 na localidade.

Em 2002, a Mantenedora solicitou ao Ministério da Educação o credenciamento da Faculdade de Ciências da Saúde de Campos Gerais – FACICA, que foi credenciada pela Portaria MEC nº 697 de 18/03/2004, publicada no DOU de 19/03/2004. Aproveitando a experiência e a infraestrutura existente, no Colégio Santa Luzia, a Mantenedora solicitou ao MEC, no mesmo ano a autorização para funcionamento do curso de graduação em Enfermagem, na modalidade bacharelado, o qual foi autorizado pela Portaria MEC nº 698 de 18/03/2004, DOU de 19/03/2004.

Posteriormente, em 2007, foi autorizado o curso de graduação em Ciências Biológicas, nas modalidades licenciatura e bacharelado, conforme Portaria SESu nº 190, de 28/02/2007, publicada no DOU de 01/03/2007. E, em janeiro de 2009, foi autorizado o curso de graduação Farmácia, bacharelado, mediante a Portaria MEC/SESu nº 132, de 29/01/2009, DOU 30/01/2009.

Na pós-graduação *lato sensu*, a FACICA oferecia cursos na área de saúde e educação como Especialização Multiprofissional em Saúde da Família e da Comunidade; Especialização em Análises Clínicas; Especialização em Educação.

O Instituto Superior de Educação de Campos Gerais – ISEC foi credenciado no ano de 2004, mediante a Portaria MEC nº 2.506 de 19/08/2004, publicada no DOU de 20/08/2004. O Curso Normal Superior, com as habilitações Magistério da Educação Infantil e Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, foi autorizado nos termos da Portaria MEC nº 2.507 de 19/08/2004, DOU de 20/08/2004. Cabe registrar que o pedido de credenciamento do Instituto Superior de Educação de Campos Gerais – ISEC foi determinado à Mantenedora pela Coordenação Geral de Formação de Professores da SESU/MEC, à época. No entendimento daquela Coordenação havia necessidade de uma nova instituição de ensino superior para oferecer cursos de formação de professores, mesmo que já se tivesse uma IES credenciada.

Em agosto de 2006, o Curso Normal Superior do ISEC foi transformado em curso de licenciatura em Pedagogia, em atendimento à Resolução CES/CNE nº 01/2006. Dessa forma, o Curso Normal Superior está praticamente extinto, assumindo seu lugar na formação de docentes para o Magistério da Educação Infantil e Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental o curso de graduação em Pedagogia.

Em julho de 2007, a Mantenedora, o então Colégio Santa Luzia Ltda., sofreu alteração contratual, registrada na Junta Comercial do Estado de Minas Gerais, passando a denominar-se Centro Educacional Dylla Ltda. Em 2008, o Centro Educacional Dylla Ltda. sofreu nova alteração contratual, também registrada na Junta Comercial do Estado de Minas Gerais.

Com a finalidade de aperfeiçoar e racionalizar a organização acadêmica, o Centro Educacional Dylla Ltda. solicitou ao Ministério da Educação a unificação de suas duas mantidas, a Faculdade de Ciências de Campos Gerais – FACICA e o Instituto Superior de Educação de Campos Gerais – ISEC, sob a denominação de FACICA – Faculdade de Ciências e de Tecnologias de Campos Gerais, o que foi aprovado pela Portaria MEC nº 1.746 de 22/12/2009, DOU de 24/12/2009.

A FACICA – Faculdade de Ciências e Tecnologias de Campos Gerais assumiu a responsabilidade integral pelos cursos em funcionamento e regularmente autorizados nas instituições unificadas, garantindo a melhoria da qualidade dos mesmos, a continuidade de sua oferta, com exceção do Curso de Ciências Biológica Bacharelado (em extinção), e a manutenção de todos os registros acadêmicos, sem prejuízo para os alunos matriculados.

1.3 Missão

A FACICA tem como missão promover o ensino, a investigação científica e a extensão, mediante a oferta de educação superior, nas diferentes áreas do conhecimento, primando pela formação integral e profissional do cidadão e contribuindo para o desenvolvimento regional de sua área de inserção.

A missão da FACICA apoia-se na crença e na convicção dos valores da ética em todos os seus domínios; na dignidade inerente ao ser humano; na liberdade com responsabilidade; no trabalho; no conhecimento técnico-científico e filosófico como instrumentos de valorização, de redenção e de realização do homem; no respeito às diversidades de opiniões e de crenças compatíveis com a justiça e a moral; na estreita cooperação entre os seus parceiros e na sua interatividade; na educação como processo; na inovação; na proatividade; na transparência de seus propósitos e atos; no reconhecimento e na recompensa dos méritos das pessoas.

A FACICA, promovendo continuamente a ampliação e a modernização de sua infraestrutura, firma em consolidar-se como centro de excelência de ensino. A qualidade do ensino, o estudo e a investigação científica, e a atenção à prática profissional, constituem os elementos básicos para o desenvolvimento de competências e habilidades na formação de seus alunos.

A FACICA pretende a criação de cursos que atendam aos interesses e necessidades profissionais da sociedade e promovam o crescimento cultural, social e econômico da comunidade e região. A FACICA trabalha no sentido de contribuir com o governo federal para atingir as metas do Plano Nacional de Educação – PNE no que se refere à educação superior.

As bases filosóficas e sociológicas dos cursos oferecidos pela FACICA se assentam nas normas e nos princípios da LDB, se orientam para as suas finalidades e a eles agregam a sua experiência educacional, a sua missão e os seus valores.

De acordo com o artigo 2º do seu Regimento, a FACICA, como instituição educacional, destina-se a promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, e tem por finalidade:

- I – estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II – formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III – incentivar o trabalho de investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV – promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;

V – suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI – estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII – promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da investigação científica e tecnológica geradas na Faculdade.

1.4 Objetivos e Metas

A FACICA tem por objetivos no período 2019/2024:

- Formar profissionais capazes de atender às exigências do mercado de trabalho, com visão ética e humanística, visando às necessidades atuais de formação profissional na área de Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, Exatas e da Terra e Formação de Professores;
- Ministrar cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu* que atendam as demandas sociais e as necessidades do mercado de trabalho e da região;
- Desenvolver a investigação científica por volta de 60% a 70% das práticas científicas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida; alinhada a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida;
- Desenvolver a extensão visando a promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta o conhecimento produzido, e captando novas demandas¹ e necessidades da sociedade, de forma a orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos na Instituição;
- Manter corpo docente e corpo técnico-administrativo qualificados, atualizados, motivados e, sobretudo, comprometidos com a missão institucional;
- Oferecer apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social, acadêmico e cultural;
- Disponibilizar infraestrutura física e acadêmica, favorecendo o desenvolvimento das atividades de ensino, investigação científica e extensão, contribuindo de forma efetiva para a consolidação dos cursos em funcionamento e para a implantação dos cursos previstos nesse PDI;



- Utilizar a auto avaliação como estratégia de conhecimento da própria realidade institucional, a fim de melhorar a qualidade de suas atividades e alcançar maior relevância social;
- Após reconhecimento do 10º curso superior solicitar junto ao MEC credenciamento como Centro Universitário;
- Preparar as instalações para utilização de EaD;
- Abrir cursos técnicos concomitantes com o ensino médio – previsão é a partir de 2024 Credenciamento da FACICA em EaD;
- Autorizar os cursos presenciais na modalidade EaD;
- Abrir novos cursos na modalidade EaD;
- Após as adaptações decorrentes da pandemia continuar utilizando pelo menos 20% da matriz dos cursos presenciais na modalidade EaD;
- Garantir a auto sustentabilidade financeira da FACICA.

1.5 A FACICA

A Faculdade de Ciências e Tecnologias de Campos Gerais – FACICA, Entidade de Ensino Superior é mantida pela Centro Educacional Dylla Ltda, inscrita no CNPJ nº02.640.054/0001-47, com endereço na Rua Santa Terezinha, nº 389, centro de Campos Gerais (MG), em sede própria.

Atualmente, os cursos oferecidos são:

Tabela 1: Cursos oferecidos pela IES

CURSOS	CLASSIFICAÇÃO
Administração	Bacharelado
Agronomia	Bacharelado
Ciências Biológicas	Licenciatura
Direito (2023)	Bacharelado
Educação Física	Bacharelado
Enfermagem	Bacharelado
Farmácia	Bacharelado
Medicina Veterinária	Bacharelado
Nutrição	Bacharelado
Pedagogia	Licenciatura

Fonte: FACICA

A FACICA conta em quadro de professores com 34 profissionais distribuídos em seus nove cursos superiores de graduação, Figura 1.

Figura 1: Distribuição dos professores por cursos

ADMINISTRAÇÃO	DIREITO	ENFERMAGEM
Ademilson Pereira Ribeiro	Ademilson Pereira Ribeiro	Alexandre Jose de Oliveira
Ademir José de Abreu	Deivison Resende Monteiro	Edimar Agnaldo Moreira
César Henrique de Mendonça	Denilson Victor Machado Teixeira	Erika de Fátima Silva
Delson Luís Ribeiro	Fabricia Araujo Silva	Gabriel Silva Pinto
Éder José de Oliveira	ENFERMAGEM TÉCNICO	Gilmara Ferreira Martelli
Wânia Cristina Rabelo	César Henrique de Mendonça	Ligia Menezes de Freitas
AGRONOMIA	Eva Emilia	Micaela Aparecida Teodoro
Edimar Agnaldo Moreira	Gilmara Ferreira Martelli	Mirna Aparecida Oliveira
Erika de Fátima Silva	Ligia Menezes de Freitas	Ricardo José do Nascimento
Gabriel Silva Pinto	Micaela Aparecida Teodoro	Talita Prado Simão Miranda
Jorge Alfonso Morales Donoso	Talita Prado Simão Miranda	Valéria Helena Salgado Souza
Othon Carlos Cruz	Valéria Renata Araújo	FARMÁCIA
EDUCAÇÃO FÍSICA	MEDICINA VETERINÁRIA	Alexandre Jose de Oliveira
Alessandro Expedito Cabral	Alexandre Jose de Oliveira	Erika de Fátima Silva
Giuliano Roberto da Silva	Ana Raissa Cunha Costa	Jussara Maria Reis Calixto
Paulo Octavio de Oliveira Silvestre	Cristiane Maria Fernandes de Melo	Luis Felipe
NUTRIÇÃO	Edimar Agnaldo Moreira	Mirna Aparecida Oliveira
Luana Maria Duarte Pinto	Jorge Alfonso Morales Donoso	Talita Prado Simão Miranda
Micaela Aparecida Teodoro	Venilton José Siqueira	Wânia Cristina Rabelo
Rita de Cássia Reis Carvalho	PEDAGOGIA	PEDAGOGIA
	Ademilson Pereira Ribeiro	Delson Luís Ribeiro
	Alexandre Jose de Oliveira	Éder José de Oliveira
	Anderson Ferreira da Silva	Wânia Cristina Rabelo

Em termos de cursos de extensão a IES oferece de acordo com as demandas internas da comunidade acadêmica e perfil profissional demandado pelo mercado de trabalho, levando-se em conta atualização profissional dos nossos alunos e comunidade externa envolvida. Por isso a FACICA conta com Núcleo de Investigação Científica – NICE.

Tabela 2: Atividades de extensão desenvolvidas em 2022 - Curso, semanas, jornadas e ações sociais.

Cursos	2019	2020	2021	2022
Administração	4	2	-	2
Agronomia	4	2	-	-
Ciências Biológicas	1	-	-	-
Educação Física	-	-	-	2
Enfermagem	10	2	-	4
Farmácia	4	1	-	1
Medicina Veterinária	1	1	-	2
Nutrição	-	1	-	2
Pedagogia	1	1	-	4
IES - Visitação aluno Ensino Médio	5	-	-	-
TOTAL	28	11	-	17

Fonte: NICE/FACICA

1.6 Indicadores

Tabela 3: Indicadores de avalia o externa IES

�ndice	Valor	Ano
CI - Conceito Institucional:	4	2014
CI - EaD	4	2022
IGC - �ndice Geral de Cursos:	3	2019
IGC Contínuo:	2.7603	2019

Fonte: <http://emec.mec.gov.br>

Tabela 4: Indicadores de avalia o externa CURSOS de gradua o

Código	Modalidade	Grau	Curso	ENADE	CPC	CC	IDD
1349443	Presencial	Bacharelado	AGRONOMIA	-	-	4	-
1177105	Presencial	Bacharelado	ADMINISTRA�O	3	3	4	3
101728	Presencial	Licenciatura	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	4	4	4	5
1584424	Presencial	Bacharelado	DIREITO	-	-	-	-
1584422	Presencial	Bacharelado	EDUCA�O FÍSICA	-	-	-	-
71029	Presencial	Bacharelado	ENFERMAGEM	3	4	4	3
118748	Presencial	Bacharelado	FARMÁCIA	3	3	4	3
1300175	Presencial	Bacharelado	MEDICINA VETERINÁRIA	-	-	3	-
1470190	Presencial	Bacharelado	NUTRI�O	-	-	-	-
100536	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	3	3	4	3

Fonte: <http://emec.mec.gov.br>

Em termos de p s-gradua o a FACICA mantem programas abertos, Tabela 05, mas que at  o

momento não houve demanda suficiente para pleno funcionamento do mesmo.

Tabela 5: Indicadores de avaliação externa CURSOS de Pós-graduação

Modalidade	Grau	Área	UF	Ano	Status
Presencial	Pós-grad	Análises Clínicas	MG	2015	Ativo
Presencial	Pós-grad	Análises Clínicas - 2015	MG	2015	Ativo
Presencial	Pós-grad	Ciências Criminais	MG	2019	Ativo
Presencial	Pós-grad	Dir. processual Civil	MG	2018	Ativo
Presencial	Pós-grad	Dir. Processual - Teoria e Prática Aplicada em Juízo	MG	2020	Ativo
Presencial	Pós-grad	Direitos Humanos	MG	2019	Ativo
Presencial	Pós-grad	Direito Tributário e Empresarial	MG	2019	Ativo
Presencial	Pós-grad	Gestão Empresarial, Negociação e Vendas	MG	2019	Ativo
Presencial	Pós-grad	Ortodontia I	MG	2019	Ativo
Presencial	Pós-grad	Saúde pública com ênfase em saúde da família	MG	2016	Ativo
Presencial	Pós-grad	Em Saúde Pública	MG	2022	Ativo
Presencial	Pós-grad	Implantodontia	MG	2022	Ativo
Presencial	Pós-grad	Nutrição Pediátrica	MG	2022	Ativo

Fonte: <http://emec.mec.gov.br>

PARTE 2 - PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PLANEJAMENTO DE SUA EXECUÇÃO

I INTRODUÇÃO

A avaliação institucional, processo desenvolvido pela comunidade acadêmica da FACICA, ocorre com o intuito de promover a qualidade da oferta educacional em todos os sentidos.

Nesse processo são considerados o ambiente externo, partindo do contexto no setor educacional, tendências, riscos e oportunidades para a organização e o ambiente interno, incluindo a análise de todas as estruturas de oferta e demanda que serão analisadas. O resultado da avaliação na Instituição balizará a determinação dos rumos institucionais, no curto, médio e longo prazos.

As orientações e instrumentos propostos na avaliação institucional apoiam-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20/12/1996) e na Lei nº 10.861/2004, que institui o SINAES.

Essa avaliação retrata o compromisso institucional com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os serviços que a FACICA oferece para a sociedade. Confirma também a sua responsabilidade em relação à oferta de educação superior.

A proposta de avaliação institucional define os objetivos principais da avaliação; explicita os mecanismos de integração entre os diversos instrumentos de avaliação; apresenta os procedimentos metodológicos que serão utilizados com a definição das etapas do processo e aponta as tarefas distribuindo-as entre os setores responsáveis que participarão do trabalho.

II OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

- Promover o desenvolvimento de uma cultura de avaliação na FACICA;
- Implantar um processo contínuo de avaliação institucional;
- Planejar e redirecionar as ações da FACICA a partir da avaliação institucional;
- Garantir a qualidade no desenvolvimento do ensino, investigação científica e extensão;
- Construir um planejamento institucional norteado pela gestão democrática e autonomia;
- Consolidar o compromisso social da FACICA;
- Consolidar o compromisso científico-cultural da FACICA.

III MECANISMOS DE INTEGRAÇÃO DA AVALIAÇÃO

A proposta de avaliação contida no SINAES prevê a articulação entre a auto avaliação da FACICA (interna), a avaliação dos cursos e avaliação do desempenho dos estudantes (ENADE).

As políticas de acompanhamento e avaliação das atividades fins, ou seja, ensino, investigação científica e extensão, além das atividades-meio, caracterizadas pelo planejamento e gestão da FACICA, abrangem toda a comunidade acadêmica, articulando diferentes perspectivas o que garantirá um melhor entendimento da realidade institucional.

A integração da avaliação com o projeto pedagógico dos cursos ocorre pela contextualização destes com as características da demanda e do ambiente externo, respeitando-se as limitações regionais para que possam ser superadas pelas ações estratégicas desenvolvidas a partir do processo avaliativo.

IV PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Considerando a flexibilidade e a liberdade preconizadas pela Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e pela Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES seria paradoxal estabelecer critérios e normas rígidas para a avaliação, cujo processo não se encerra em si mesmo.

O processo de auto avaliação conta com a participação de uma comissão designada para planejar, organizar, refletir e cuidar do interesse de toda a comunidade pelo processo; com a participação e envolvimento de toda a comunidade acadêmica; com o apoio da alta gestão da FACICA e com a disponibilização de informações e dados confiáveis.

Como um processo democrático, que se constrói ao longo do seu desenvolvimento, está sujeito a tantas variáveis quanto o número de agentes envolvidos.

Diversos instrumentos e métodos combinados são utilizados, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação da FACICA.

A avaliação institucional proposta adota uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa, e se dá globalmente a cada dois anos, anual e semestralmente, ou, ainda, a qualquer momento em função de uma necessidade identificada.

Para tal foi designada, pelo órgão diretivo competente da Instituição, uma Comissão Própria de Avaliação, vinculada aos órgãos colegiados da FACICA e especialmente constituída para este fim. A comissão é composta por representantes da comunidade externa, do corpo técnico-administrativo, por alunos e professores e ainda, se a mesma sentir necessidade, por especialistas para auxiliar a possíveis situações que aconteçam.

A metodologia proposta orienta o processo quanto às decisões, técnicas e métodos de forma flexível para, diante de situações concretas, assumir novos contornos, adotar decisões e técnicas mais oportunas e diretamente vinculadas às situações em pauta.

As técnicas utilizadas são basicamente: seminários, painéis de discussão, reuniões técnicas e sessões de trabalho, dentre outras. Para problemas complexos poderão ser adotados métodos que preservem a identidade dos participantes.

A avaliação abre espaço para sugestões e avaliações espontâneas em todos os instrumentos de avaliação interna.

RESULTADOS PAUTADOS NA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.

A evolução institucional acontece pautada nos relatórios da CPA. Através dos itens identificados nos relatórios da CPA o IES tem indicadores essenciais que norteiam suas ações, pautadas na realidade apresentada, sentida e realizada na IES.

2 Projeto/processo de auto avaliação institucional

O processo de auto avaliação institucional está implantado na FACICA desde 2004, seguindo a lei a Lei nº 10.861/2004, atendendo às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional. Para tanto vem sendo aprimorada e reformulada a cada ciclo avaliativo.

A constituída a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem como atribuições gerais conduzir os processos de avaliação interna da FACICA, de sistematizar e de prestar as informações solicitadas pelo INEP/MEC.

A auto avaliação, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação, conta com a participação de toda a comunidade acadêmica, técnica e administrativa, além de representantes da sociedade civil organizada.

Na composição da CPA há paridade representativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica, isto é, professores, alunos e técnicos administrativos, além de representantes da sociedade civil organizada. Por outro lado, os grupos de trabalho constituídos devem contar também, sempre que possível, com a participação de representantes dos segmentos diretamente envolvidos. A participação da comunidade acadêmica, técnica e administrativa é verificada em todas as etapas da auto avaliação.

Na Etapa I – PLANEJAMENTO E PREPARAÇÃO COLETIVA, o planejamento foi discutido com a comunidade acadêmica, técnica e administrativa. A auto avaliação exige o envolvimento de toda a comunidade na construção da proposta avaliativa.

Na Etapa II – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PROPOSTO foi definida a composição dos grupos de trabalho envolvidos na auto avaliação, atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica, técnica e administrativa. Nesta etapa, a comunidade participa mediante a apresentação de informações voltadas para o preenchimento dos instrumentos de avaliação.

Na Etapa III – CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO E PROGRAMAÇÃO DE REDIRECIONAMENTO, os resultados organizados são discutidos com a comunidade. A divulgação possibilita a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores com a comunidade acadêmica, técnica e administrativa.

3 Auto avaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.

O processo de auto avaliação está implantado, e dá abertura da participação da comunidade acadêmica, através dos representantes que fazem parte da CPA e também através do instrumento de coleta, onde a mesma aponta características importantes.

4 Infraestrutura destinada à CPA

A CPA apresenta infraestrutura que atende as necessidades institucionais.

5 Elaboração do relatório de auto avaliação.

Seguindo o proposto pelo art. 1º da Portaria Normativa nº 40/2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010, a tramitação dos processos, dar-se-á exclusivamente em meio eletrônico, no sistema e-MEC. Portanto, para garantia do cumprimento do artigo supracitado, o preenchimento do Formulário Eletrônico pela IES, incluindo o Relato Institucional do Eixo 1, é realizado no sistema e-MEC e, da mesma forma, o preenchimento do relatório de avaliação pelos avaliadores.

O relatório de auto avaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições no intuito de subsidiar planejamento e ações, conforme exposto a seguir:

RESULTADOS E ADEQUAÇÕES PROPOSTAS E JÁ REALIZADAS

Análise preliminar dos dados obtidos pela coleta de dados FACICA 2022, decorrida no período de novembro de 2022, tendo como universo de pesquisa todos os 799 alunos matriculados, 222 questionário foram abertos para respostas, porém destes 110 foram respondidos completamente. Os cursos ofertados pela IES até dezembro de 2022 são: Administração (bacharelado), Agronomia (bacharelado), Ciências Biológicas (licenciatura), Educação Física (Bacharelado), Enfermagem (bacharelado), Farmácia (bacharelado), Medicina Veterinária (Bacharelado), Nutrição (Bacharelado) e Pedagogia (licenciatura). Divididos da seguinte forma, Tabela 06, dos quais 112 alunos responderam ao questionário de avaliação, ou seja, a amostra possui uma representatividade de 14,01%. É notória a predominância dos alunos do curso de Agronomia e Medicina Veterinária, representando juntos 47% dos discentes.

Tabela 6: Distribuição dos alunos por curso

Cursos	2018	2019	2020	2021	2022	Perc.
Administração	142	125	88	75	81	10%
2º	50	27	20	13	33	4%
4º	29	38	22	13	11	1%
6º	30	34	29	22	11	1%

8°	33	26	17	27	26	3%
Agronomia	98	184	172	165	196	25%
2°	55	40	47	28	53	7%
4°	43	55	46	35	27	3%
6°	0	46	42	34	30	4%
7°	0	43	37	34	42	5%
9°	0	0	0	34	0	0%
10°	0	0	0	0	44	6%
Biologia	30	15	7	0	0	0%
2°	11	0	0	0	0	0%
6°	7	8	0	0	0	0%
8°	12	7	7	0	0	0%
Direito	0	0	0	0	0	0%
1°					0	0%
Educação Física	0	0	0	0	15	2%
2°					15	2%
Enfermagem	129	125	118	126	132	17%
2°	35	13	38	32	34	4%
4°	27	35	19	32	43	5%
6°	30	27	17	19	25	3%
8°	20	30	16	18	13	2%
10°	17	20	28	25	17	2%
Farmácia	156	147	112	102	96	12%
2°	43	24	23	19	25	3%
4°	34	34	15	17	16	2%
6°	29	34	29	11	13	2%
8°	26	29	21	27	10	1%
10°	24	26	24	28	32	4%
M. Veterinária	125	147	157	176	177	22%
2°	55	22	28	39	52	7%
4°	44	55	36	20	54	7%
6°	0	0	38	29	15	2%
8°	26	44	55	35	23	3%
10°	0	26	0	53	33	4%
Nutrição	0	8	24	38	41	5%
2°	0	8	0	21	8	1%
4°	0	0	24	17	17	2%
6°	0	0	0	0	16	2%
Pedagogia	110	87	72	59	61	8%
2°	26	12	20	10	18	2%
4°	20	26	13	16	8	1%
6°	33	20	20	12	18	2%
8°	31	29	19	21	17	2%
GERAL	790	838	750	741	799	100%

A caracterização da amostra a partir de dados socioeconômicos e o perfil cultural dos mesmos, assim como o grau de escolaridade dos pais, Tabela 7, percebe-se um baixo grau de escolaridade dos pais da maioria dos alunos da FACICA. E, obviamente, que em sua maioria são jovens com no máximo 25 anos, solteiros e não participantes ativos da renda familiar, Tabela 07. São predominantemente do interior, vivem no interior e não possuem hábitos de viagens nas férias. Concentram suas atividades de entretenimento e

demais atividades **CULTURAIS** (cinema, teatro, campo de futebol) à **INTERNET** e segundo os dados desta pesquisa afirmam usar a internet para realizarem suas pesquisas acadêmicas.

Tabela 7: Caracterização da amostra

VARIÁVEL	CATEGORIZAÇÃO	2019	2020	2021	2022
Idade	21 - 25 anos	54,03%	58,04%	50,92%	45,45%
Religião	Católica	76,30%	78,90%	80,98%	81,82%
Estado civil	Solteiro	90,05%	90,34%	88,34%	85,45%
Nacionalidade	Brasileira	99,05%	100,00%	99,39%	100,00%
Nasceram	Interior do Estado	87,20%	88,09%	77,30%	80,91%
Residem	Interior do Estado	78,67%	89,07%	68,71%	76,36%
Ocupação	Estudante	41,23%	43,00%	49,80%	40,00%
Composição familiar	Até 3 irmãos	73,46%	75,04%	72,39%	80,00%
Grau de Escolaridade do Pai:	1º a 5º Série do Ens Fundament	49,76%	45,78%	52,76%	40,91%
Grau de Escolaridade da Mãe:	1º a 5º Série do Ens Fundament	38,86%	34,51%	38,65%	32,73%
Média da categoria		68,86%	70,28%	67,85%	66,36

Fonte: Dados da pesquisa.

É interessante notar que dentre os meios de comunicação mais utilizado pela maioria dos alunos é a **INTERNET**, Tabela 8. Porém quando solicitados à leitura direcionada os mesmos afirmam executar. As demais não possuem o hábito de leitura para desenvolvimento de outras habilidades intelectuais e imaginativas que poderia contribuir para o seu rendimento acadêmico, Tabela 8 e 9.

Tabela 8: Perfil socioeconômico dos alunos

VARIÁVEL	CATEGORIZAÇÃO	2019	2020	2021	2022
Ocupação 1	Somente Estudante	41,23%	40,47%	49,08%	40,00%
Ocupação 2	Trabalha (integral)	39,34%	37,14%	30,67%	42,73%
Empresa	Privada	31,28%	31,16%	34,36%	29,09%
Principal Renda	Pai/Mãe	76,78%	73,17%	73,62%	76,36%
Total da renda	Até 5 salários mínimos	94,79%	92,17%	94,48%	92,73%
Bens que possuem	Casa Própria, Carro, Computador	63,35%	76,41%	70,55%	69,60%
Internet	Afirmam possuir acesso à internet	98,58%	95,56%	100%	100%
Como acesso internet	Em suas residências	62,56%	63,22%	79,14%	75,45%
O que motiva - internet	Trabalhos/Pesquisas Acadêmicas	61,14%	63,71%	63,80%	52,73%
Média da categoria		63,23%	63,67%	66,18%	64,29

Fonte: Dados da pesquisa.

Tabela 9: Outras características relevantes

VARIÁVEL	CATEGORIZAÇÃO	2019	2020	2021	2022
Meios de comunicação 1	Internet	98,58%	98,09%	98,16%	96,36%
Meios de comunicação 2	TV	26,07%	22,03%	30,67%	29,09%
Ir ao cinema	Raramente	66,35%	44,05%	60,74%	58,18%
Ir ao teatro	Nunca	81,04%	34,08%	81,04%	82,73%
Ir ao Campo de futebol	Nunca	81,99%	76,97%	79,75%	77,27%
Ler Livros	Frequentemente	54,50%	50,24%	60,12%	54,55%
Local que viaja com frequência	Interior do Estado	19,43%	22,25%	23,31%	61,82%

Faz viagens nas férias	Raramente	58,29%	55,71%	63,19%	54,55%
Domínio de outro idioma	Nenhum	82,94%	65,00%	85,89%	85,45%
Hábito de leitura técnica	Pouca frequência	52,13%	48,16%	47,24%	43,64%
Hábito de leitura não técnica	Pouca frequência	51,18%	49,47%	57,06%	48,18%
Total de livros que lê - ano	Um livro ou dois livros	39,81%	34,06%	55,79%	32,27%
Total de livros que possui	01 a 10 exemplares	56,87%	54,26%	57,67%	54,55%
Média da categoria		59,17%	50,33%	60,99%	59,89

Fonte: Dados da pesquisa.

Já a Tabela 10 nos apresenta uma fotografia da realidade dos alunos que frequentam as faculdades de período noturno, pois os mesmos estão comprometidos com as demais atividades durante o dia – seis dias por semana – dependem exclusivamente dos finais de semana para se concentrarem nos estudos das matérias por eles lecionadas no período letivo. O que pode contribuir para o entendimento mais amplo das atividades culturais mencionadas anteriormente.

Tabela 10: Tempo que dedica aos estudos

VARIÁVEL	CATEGORIZAÇÃO	2019	2020	2021	2022
Meio período	Meio período	35,07%	36,94%	54,60%	39,09%
Fim de semana	Fim de semana	46,92%	43,01%	25,15%	39,09%
Período integral	Período integral	6,64%	5,71%	6,13%	8,18%
Outros	Outros	11,37%	11,21%	14,11%	13,64%

Fonte: Dados da pesquisa.

Quando questionados a respeito da infraestrutura oferecida pelo IES, verifica-se de modo geral que os mesmos **estão satisfeitos**, usando o critério da média os quesitos que **não receberam aprovação ÓTIMO/EXCELENTE** por **pelo menos** de 78% dos entrevistados foram: Organização da Área de Convivência, Facilidade ao Transporte Coletivo, Facilidade Reprografia, Acesso à Internet, Participação dos Alunos na IES, Tabela 11. No entanto, cabe ressaltar que atingiram **notas acima da média** de 78%, os quesitos: Organização da Área de Convivência, Facilidade ao Transporte Coletivo, Facilidade Reprografia, Acesso à Internet, Participação dos Alunos na IES.

Tabela 11: Percepção dos alunos quanto a infraestrutura

Instituição	Categorização	2019	2020	2021	2022
Higiene	Ótimo/Excelente	67,77%	68,32%	87,12%	83,64%
Iluminação	Ótimo/Excelente	72,99%	72,13%	88,34%	88,19%
Facilidade de Acesso	Ótimo/Excelente	83,41%	80,63%	86,50%	88,18%
Salas Arejadas	Ótimo/Excelente	54,03%	54,19%	76,07%	80,00%
Organização Geral	Ótimo/Excelente	65,40%	63,67%	87,12%	82,73%
Segurança	Ótimo/Excelente	70,14%	64,08%	82,21%	85,45%
Organização da Secretaria e Biblioteca	Ótimo/Excelente	63,51%	72,13%	72,39%	82,73%
Organização da Área de Convivência	Ótimo/Excelente	63,51%	59,23%	87,13%	72,73%
Acesso a Portadores de Necessidades	Ótimo/Excelente	72,99%	76,05%	87,12%	86,36%
Facilidade ao Transporte Coletivo	Ótimo/Excelente	51,18%	64,05%	55,21%	60,91%
Facilidade Reprografia	Ótimo/Excelente	11,85%	0,00%	51,53%	40,91%

Limpeza e Organização dos Laboratórios	Ótimo/Excelente	76,30%	83,07%	92,02%	88,19%
Presença de técnicos para aulas práticas	Ótimo/Excelente	73,46%	81,09%	92,02%	89,09%
Equipamentos Adequados par a aulas práticas	Ótimo/Excelente	64,53%	68,98%	84,05%	79,09%
Presença de técnicos para aulas práticas de informática	Ótimo/Excelente	66,35%	64,90%	84,05%	89,09%
Acesso à Internet	Ótimo/Excelente	61,14%	67,09%	68,10%	69,09%
Participação dos Alunos na IES	Ótimo/Excelente	47,39%	51,03%	63,19%	55,45%
Conhecimento ao Projeto Pedagógico	Ótimo/Excelente	73,46%	69,36%	80,98%	88,18%
Participação Representativa dos Alunos perante a IES	Ótimo/Excelente	49,92%	50,04%	63,19%	79,09%
Média da categoria		62,60%	63,68%	78,01%	78,37%

Fonte dados da pesquisa.

Quando questionados a respeito dos serviços prestados pela secretaria administrativa ou tesouraria, os pelo menos 72% dos respondentes consideram o atendimento ÓTIMO/EXCELENTE. Valendo-se do critério da média destes, observa-se que os itens que não receberam aprovação ÓTIMO/EXCELENTE por pelo menos de 72% dos entrevistados foram: Atendimento Secretaria; Acesso aos Requerimentos; Retorno dos Requerimentos; Auxílio em Programas Sociais, Tabela 12.

Tabela 12: Percepção dos alunos quanto a secretaria administrativa

Secretaria	Categorização	2019	2020	2021	2022
Atendimento Secretaria	Ótimo/Excelente	63,51%	60,80%	72,39%	71,82%
Acesso aos Requerimentos	Ótimo/Excelente	66,35%	61,62%	77,30%	69,09%
Retorno dos Requerimentos	Ótimo/Excelente	65,40%	61,00%	71,78%	67,27%
Informações Regularidade Financeira	Ótimo/Excelente	76,30%	71,99%	84,05%	79,09%
Informações Regularidade Escolar	Ótimo/Excelente	75,83%	72,20%	81,90%	76,36%
Auxilio em Programas Sociais	Ótimo/Excelente	62,56%	62,12%	74,85%	73,64%
Parâmetro		68,33%	64,95%	77,04%	72,87%

Fonte: Dados da pesquisa.

Quando questionados a respeito dos serviços prestados pela biblioteca, no mínimo 86% dos respondentes consideram o atendimento geral ÓTIMO/EXCELENTE. Valendo-se do critério da média destes, observa-se que os itens que receberam aprovação ÓTIMO/EXCELENTE acima 81% foram os itens: Estado dos livros da biblioteca, Atendimento da Biblioteca, Retirada e Devolução de Livros, Funcionamento da Biblioteca; Tabela 13.

Tabela 13: Percepção dos alunos quanto a Biblioteca

Biblioteca	Categorização	2019	2020	2021	2022
Atendimento Biblioteca	Ótimo/Excelente	76,30%	68,93%	82,21%	86,36%
Funcionamento da Biblioteca	Ótimo/Excelente	69,19%	67,79%	76,69%	82,73%
Retirada e Devolução de Livros	Ótimo/Excelente	81,04%	82,34%	80,37%	84,55%
Pesquisa e Bibliografia	Ótimo/Excelente	67,30%	68,09%	77,30%	76,36%
Estudo na Biblioteca	Ótimo/Excelente	67,30%	52,53%	74,85%	74,55%
Livros disponibilizados e conteúdo ministrado nas aulas	Ótimo/Excelente	85,31%	88,76%	76,69%	80,91%
Estado dos livros da biblioteca	Ótimo/Excelente	91,00%	90,32%	86,50%	87,27%

Média da categoria	76,78%	74,11%	79,23%	81,81%
---------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Fonte: dados da pesquisa.

Quando questionados a respeito das coordenações de cursos, no mínimo 76,36% dos respondentes consideram o atendimento geral ÓTIMO/EXCELENTE. Valendo-se do critério da média destes, observa-se que os itens que não receberam aprovação ÓTIMO/EXCELENTE por menos de 78,63% dos entrevistados foram: Organização da Coordenação, Conhecimento do Conteúdo das Disciplinas, Atendimento da Coordenação, Tabela 14.

Tabela 14: Percepção dos alunos quanto as coordenações de cursos

Coordenação	Categorização	2019	2020	2021	2022
Atendimento da Coordenação	Ótimo/Excelente	74,88%	78,97%	77,91%	73,64%
Conhecimento do Projeto Pedagógico	Ótimo/Excelente	79,15%	82,34%	80,98%	80,91%
Importância da Disciplina	Ótimo/Excelente	80,57%	81,02%	85,28%	84,55%
Conhecimento do Conteúdo das Disciplinas	Ótimo/Excelente	76,30%	78,01%	79,75%	76,36%
Orientação do Calendário Acadêmico	Ótimo/Excelente	79,62%	82,06%	83,44%	79,09%
Organização da Coordenação	Ótimo/Excelente	73,46%	78,94%	77,30%	77,27%
Média da categoria		77,33%	80,22%	80,77%	78,63%

Fonte: Dados da pesquisa.

Quando questionados sobre o que percebem a respeito das disciplinas, verifica-se os reflexos da pandemia sinalizados por uma queda entorno de 10 pontos percentuais nos itens: Conh anterior para acompanhar as disc; Motivação – disciplinas; Grau dificuldade – disciplinas. E bem caracterizado com uma queda em torno de 20% nos itens: Se julga aprovado – disciplina e tempo dedicado aos estudos, Tabela 15.

Tabela 15: Auto avaliação do aluno quanto a disciplina

Aluno - disciplina	Categorização	2019	2020	2021	2022
Conh anterior para acompanhar as disc	Ótimo a excelente	68,29%	66,84%	70,41%	58,87%
Motivação - disciplinas	Ótimo a excelente	81,30%	81,53%	84,46%	69,98%
Grau dificuldade - disciplinas	Ótimo a excelente	56,32%	58,67%	65,14%	56,77%
Meu aprendizado - disciplinas	Ótimo a excelente	71,69%	72,59%	71,88%	70,14%
Frequência e pontualidade - aulas	Ótimo a excelente	92,00%	91,43%	97,31%	86,80%
Se julga aprovado - disciplina	Sim	75,32%	73,25%	80,25%	42,64%
Tempo estudo - disciplina	Pelo menos 2h/sem extra classe	69,09%	70,62%	67,18%	48,11%
Conteúdo ministrado é relevante	Sim	88,45%	87,57%	90,22%	60,76%
Conhecer ementa - disciplina	Sim	74,53%	74,80%	73,99%	50,52%
Atendem objetivos - disciplina	Ótimo a excelente	88,85%	89,75%	94,15%	40,17%
Adequação do conteúdo	Ótimo a excelente	72,54%	73,01%	72,15%	62,39%
Metodologias utilizadas - disciplina	Ótimo a excelente	78,31%	77,53%	80,51%	58,62%
Procedimentos de Avaliação - disciplina	Ótimo a excelente	80,02%	79,25%	83,90%	61,97%
Média da categoria		76,67%	76,68%	79,35%	77,47%

Fonte: Dados da pesquisa.

Na percepção dos alunos os professores são avaliados, em média, como ÓTIMO/EXCELENTE por 79,67%; e, poderiam melhorar nos seguintes quesitos: Clareza e objetividade (73,72%), Tabela 16.

Tabela 16: Auto avaliação do aluno quanto ao professor

Aluno - percebido	Categorização	2019	2020	2021	2022
Disponibilidade do Professor fora da sala de aula	Ótimo a excelente	81.02%	86.09%	87.17%	77.75%
Postura ética e profissional	Ótimo a excelente	93.06%	92.98%	88.25%	83.29%
Assiduidade	Ótimo a excelente	90.43%	90.87%	86.76%	82.56%
Pontualidade	Ótimo a excelente	88.18%	85.74%	79.08%	89.00%
Domínio conteúdo	Ótimo a excelente	90.96%	90.84%	86.18%	86.87%
Cumpre o programa proposto	Ótimo a excelente	89.74%	89.02%	83.86%	78.84%
Clareza e objetividade	Ótimo a excelente	85.45%	86.39%	83.02%	73.72%
Relacionamento com alunos	Ótimo a excelente	92.42%	90.69%	84.46%	79.17%
Indicações bibliográficas	Ótimo a excelente	87.01%	87.89%	84.39%	81.08%
Planejamento das aulas	Ótimo a excelente	92.33%	91.03%	85.19%	76.92%
Capacidade despertar interesse e atenção	Ótimo a excelente	84.28%	86.47%	84.40%	67.22%
Média da categoria		88.63%	88.91%	84.80%	79.67%

Fonte: Dados da pesquisa.

Tabela 17: Perfil dos egressos FACICA

OCUPAÇÃO PROFISSIONAL - ATUAL
Docente
Gerente
Vendedor
Microempresário
Microempreendedor individual
Mestranda
Doutorando
Professor/a
Doutor
Bancário
Coordenador de vigilância sanitária
Docente
Gerente Administrativo
Assistente administrativo em escritório contábil
Empresário
Bancário
Coordenadora de vigilância em Saúde
Funcionário público
Doutor e coordenador de curso superior
Vice-diretor e Professor da Educação Básica Estadual
Auxiliar de laboratório
Mestre em Ecologia e Tecnologia Ambiental e professora na rede Municipal de ensino na cidade de Boa Esperança MG.
Balconista
Veterinário
Gerente de fazenda

Veterinário com empresa de inseminação artificial

Funcionário Público Municipal

Biólogo

EM RELAÇÃO AO DESEMPENHO DE SUA ATIVIDADE PROFISSIONAL QUAIS CONTEÚDOS VOCÊ ACRESCENTARIA AO CURRÍCULO? MAIOR UTILIDADE

Estatística

Power BI e outras tecnologias voltadas a inteligência artificial

Metodologia científica

Pesquisa e desenvolvimento para participar congressos e seminários, senti falta de integração com outras IES

Implementar o contendo de Urgência e Emergência;

Iniciação científica, senti muita falta

Implementar o contendo de Epidemiologia, tendo em vista, complexidade do termo

"Vigilância em Saúde".

Implementar o contendo de Clínica Médica.

Humanização; Empreendedorismo na área da Enfermagem;

Mestrado

Citologia ampla

EM RELAÇÃO AO DESEMPENHO DE SUA ATIVIDADE PROFISSIONAL QUAIS CONTEÚDOS VOCÊ ACRESCENTARIA AO CURRÍCULO? MENOR UTILIDADE

Relacionadas a didática.

Biofísica

Menor número de aulas teóricas

Projetos de iniciação científica.

Mais didática

Escrita científica.

TCC

Noções de Cálculo II

Libras

Estágios em escola

Citologia

Direito Ambiental

DO PONTO DE VISTA PROFISSIONAL, O CURSO CORRESPONDEU ÀS SUAS EXPECTATIVAS?

Há diversas possibilidades de atuação

Hoje sou gerente de um departamento na cooperativa de café e auxilio na chefio outros dois projetos graças as disciplinas do curso

Aprendi a ser além de um bom profissional, também um bom ser humano. O curso ajudou bastante a colocar a empatia em prática. Porque trouxe em sua grade curricular tudo

Porque trouxe em sua grade curricular tudo que hoje uso no dia a dia, além de um corpo docente muito competente.

Foi gratificando, pois se estou atuando num banco foi em decorrência do curso e das oportunidades geradas por ele

Foi claramente o que eu buscava, qualidade na minha capacitação e preço justo dentro da minha realidade.

Sim, o **CURSO RESPONDEU AS MINHAS EXPECTATIVAS**, pois foi nele que eu aprendi a ser a profissional que sou atualmente. Seguindo exemplos dos meus antigos professores, agora amigos, estou conseguindo abrir portas que antes nem sonhava ter aberto. Foi através do curso de Ciências Biológicas e de toda a equipe de professores da FACICA que consegui a base para passar em um concurso público cujo cargo trabalho atualmente, além de conseguir passar na seleção de mestrado em uma Universidade Federal obtendo assim o título de mestre. Tenho muito a agradecer!

Pois achei que o **MERCADO DE TRABALHO** seria melhor.

O **CURSO SUPEROU** todas as expectativas, os professores competentes! Vai muito de cada um, cada colhe o que plantou!

Por ser um curso com muita prática e atualizado.

Recomendo

Fonte: Dados da pesquisa.

É curioso notar que os egressos da FACICA de modo geral vêm ocupando seus espaços nas áreas em que formaram ou mesmo seguindo para área de pesquisa e educação. Merece atenção o fato dos alunos mencionarem o seu desejo de participarem de programas de iniciação científica. E, noutra ponta, eles se sentem seguros e preparados para atuarem no mercado de trabalho seja ele qual for (serviços, agro, indústria, saúde, etc.)

A Tabela 17 apresenta um resumo do que os egressos FACICA pensam sobre os cursos em que se formaram e o atendimento dos objetivos propostos pela IES, têm sido alcançados.

Tabela 18: Visão geral do egresso FACICA

G1 - SE VOCÊ DESENVOLVESSE ATIVIDADES NA SUA ÁREA DE FORMAÇÃO	2019	2020	2021	2021
	Ótimo/Excel	Ótimo/Excel	Ótimo/Excel	Ótimo/Excel
q6(SQ001) A formação acadêmica recebida em relação ao seu desempenho profissional	84,03%	83,68%	83,68%	83,68%
q6(SQ002) A atualidade dos conhecimentos recebidos nos cursos	82,00%	85,14%	83,49%	83,49%
q6(SQ003) A atualização do corpo docente do curso em relação a sua prática profissional	88,56%	89,64%	87,17%	87,17%
q6(SQ004) A qualidade e atualidade dos equipamentos/instrumentos utilizados no curso em relação àqueles usados na sua prática profissional	90,00%	89,27%	87,53%	87,53%
q6(SQ005) Atividades extracurriculares desenvolvidas durante o curso	73,54%	73,83%	71,34%	71,34%
G7 - NO DESEMPENHO DE SUA ATIVIDADE PROFISSIONAL, VOCÊ PERCEBE DEFICIÊNCIAS NA SUA FORMAÇÃO?	2019	2020	2021	2022
Sim (Y)	13,42%	12,34%	14,64%	14,64%
Não (N)	86,58%	85,67%	84,69%	84,69%
G9 - QUAIS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O CURSO QUE CONTRIBUÍRAM DIRETAMENTE PARA O SEU INGRESSO NO MERCADO DE TRABALHO:	2019	2020	2021	2021
Estágio (SQ001)	93,09%	92,64%	92,21%	92,21%
Pesquisa (SQ002)	37,56%	35,98%	36,63%	36,63%
Projeto de Extensão (SQ003)	45,32%	48,96%	43,54%	43,54%
Outros	15,09%	19,17%	17,48%	17,48%

Fonte: Dados da pesquisa CPA.

A Tabela 18, nos dá uma visão geral dos alunos egressos e seus graus de satisfação e inserção no mercado de trabalho. O que tem corroborado com a consecução dos objetivos propostos pelos PPC de cada curso da IES.

Já a Tabela 19 nos mostra o grau de satisfação/percepção dos professores quando a organização, suporte e infraestrutura e demais condicionantes para realização do seu trabalho

Tabela 19: Avaliação dos Professores

GRUPO DE QUESTÕES – categorizadas em ÓTIMO e EXCELENTE	2019	2020	2021	2022
G1 - Sobre a Instituição (Organização, Suporte, Infraestrutura)	85.09%	80.27%	77.71%	83.21%

q1(SQ001) Condições das instalações físicas	82.46%	84.52%	86.08%	84.62%
q1(SQ002) Atendimento na Secretaria	86.59%	88.75%	69.07%	100.00%
q1(SQ003) Atendimento na Biblioteca	86.59%	88.75%	86.60%	100.00%
q1(SQ004) Acervo da Biblioteca	94.83%	97.20%	93.45%	100.00%
q1(SQ005) Atendimento da Coordenação	98.96%	101.43%	90.34%	76.92%
q1(SQ006) Organização Geral (serviços de tesouraria, apoio administrativo, limpeza e conservação da cantina)	90.71%	92.98%	93.21%	92.31%
q1(SQ007) Facilidades: localização e acesso	94.83%	97.20%	91.23%	92.31%
q1(SQ008) Facilidades: transporte coletivo, estacionamento	74.21%	76.07%	73.53%	46.15%
q1(SQ009) Facilidades: sala de professores, acesso a computadores	65.97%	67.62%	85.57%	84.62%
q1(SQ010) Facilidades: reprografia	86.59%	12.34%	11.76%	69.23%
q1(SQ011) Abertura para participação dos professores nas decisões (gestão participativa)	74.21%	76.07%	73.98%	69.23%
G2.0 - Sobre os alunos (a classe em geral) em relação à disciplina/atividades	58.90%	60.37%	60.65%	69.23%
q2001(SQ001) Assiduidade	63.53%	65.12%	63.45%	84.62%
q2001(SQ002) Pontualidade	39.71%	40.70%	42.16%	61.54%
q2001(SQ003) Conhecimento anterior do aluno para acompanhar a disciplina/atividade	39.71%	40.70%	42.32%	61.54%
q2001(SQ004) Desempenho da classe em relação ao programa proposto	71.47%	73.26%	70.64%	69.23%
q2001(SQ005) Relacionamento com os colegas	87.35%	89.53%	90.63%	76.92%
q2001(SQ006) Consulta pelos alunos ao material bibliográfico indicado	51.62%	52.91%	54.67%	61.54%
G2.1 - Sobre você mesmo (auto avaliação)	79.79%	81.78%	79.25%	84.61%
q2002(SQ001) Meu conhecimento para ministrar a disciplina/atividade	95.29%	97.67%	93.95%	100.00%
q2002(SQ002) Grau de motivação com relação à disciplina/atividade	91.32%	93.60%	90.04%	100.00%
q2002(SQ003) Grau de dificuldade para ministrar à disciplina/atividade	41.23%	42.26%	40.65%	38.46%
q2002(SQ004) Minha frequência e pontualidade às aulas	91.32%	93.60%	92.34%	100.00%
G3 - Sobre você em relação a disciplina/atividade.	85.91%	87.55%	82.25%	86.15%
q2003(SQ001) Você julga que será bem avaliado pelos alunos nesta disciplina/atividade?	67.49%	69.18%	66.67%	69.23%
q2003(SQ002) Você dedicou a essa disciplina/atividade pelo menos 2 horas/semana em atividades extraclasse (como preparação de aulas, pesquisas, etc.)	91.32%	93.60%	90.05%	92.31%
q2003(SQ003) Os alunos compreenderam a ementa, os objetivos e o programa da disciplina/atividade?	79.40%	81.39%	81.23%	92.31%
q2004(SQ001) Adequação dos conteúdos ministrados à carga horária	91.32%	93.60%	91.05%	84.62%
q2005 Dificuldades encontradas e sugestões de melhorias	100.00%	100.00%	98.07%	92.31%
G - MÉDIA GERAL	77.42%	77.49%	74.96%	80.80%

Fonte: Dados da pesquisa CPA.

De maneira análoga a Tabela 20 nos apresenta a percepção geral dos técnicos administrativos, no que tange ao envolvimento, suas motivações e condições para realização do seu trabalho individual o que nos parece “ótimo ou excelente”.

Tabela 20: Avaliação dos Técnicos Administrativos

GRUPO DE QUESTÕES – ÓTIMO e EXCELENTE	2019	2020	2021	2022
G1 - Dimensão institucional	82,69%	82,65%	82,67%	91,66%
q6(SQ001) Engajamento Institucional	82,72%	84,62%	83,67%	100,00%
q6(SQ002) Orientação para Resultados	82,62%	80,00%	81,31%	75,00%
q6(SQ003) Capacidade de Análise/Solução de Problemas	82,72%	83,33%	83,02%	100,00%
G2 - Dimensão Funcional	88,80%	88,68%	88,74%	95,00%
q7(SQ001) Qualidade e Produtividade	87,15%	86,45%	86,80%	75,00%
q7(SQ002) Habilidade Técnica	87,20%	89,32%	88,26%	100,00%
q7(SQ003) Energia e Disposição para o Trabalho	86,35%	85,42%	85,88%	100,00%
q7(SQ004) Pontualidade / Assiduidade	91,68%	91,73%	91,07%	100,00%
q7(SQ005) Trabalho em Equipe	91,63%	90,48%	91,05%	100,00%
G3 - Dimensão Individual	74,00%	74,11%	74,05%	95%
q8(SQ001) Atualização	72,63%	72,13%	72,38%	100,00%
q8(SQ002) Orientação para o usuário	72,67%	73,01%	72,84%	100,00%
q8(SQ003) Flexibilidade/Adaptabilidade	71,96%	70,27%	71,11%	75,00%
q8(SQ004) Relacionamento Interpessoal	76,40%	77,01%	76,70%	100,00%
q8(SQ005) Administração das Condições de Trabalho	76,36%	78,12%	74,24%	100,00%
G - MÉDIA GERAL	81,83%	81,81%	81,82%	93,88%

Fonte: Dados da pesquisa CPA.

Dentre os pontos que esta comissão insiste que sejam sempre trabalhados, e nunca deixem de ser foco de análises mais profícuas por parte da IES para que se tomem providências imediata:

- a) Facilidades: sala de professores, acesso a computadores e novas tecnologias;
- b) Abertura para participação dos professores nas decisões (gestão participativa);
- c) Conhecimento anterior do aluno para acompanhar a disciplina/atividade;
- d) Atualização constante do sistema de gestão dos alunos e acadêmico;
- e) Atualização de assinatura da biblioteca virtual com acesso à professores e alunos
- f) Acesso ao portal- que teve uma melhoria significativa nos últimos dois anos.

Críticas, sugestões e elogios

Quando solicitado aos alunos que fizessem críticas, sugestões ou elogios para que fossem feitas melhorias, observou-se que: dos 222 respondentes, 87 críticas foram feitas de maneira pontual e espontânea, Tabela 21 e Figura 2. Nesse sentido, é razoável apontar que 81,24%² dos apontamentos feitos pelos alunos se concentram em: Higiene, Professores, Elogio,

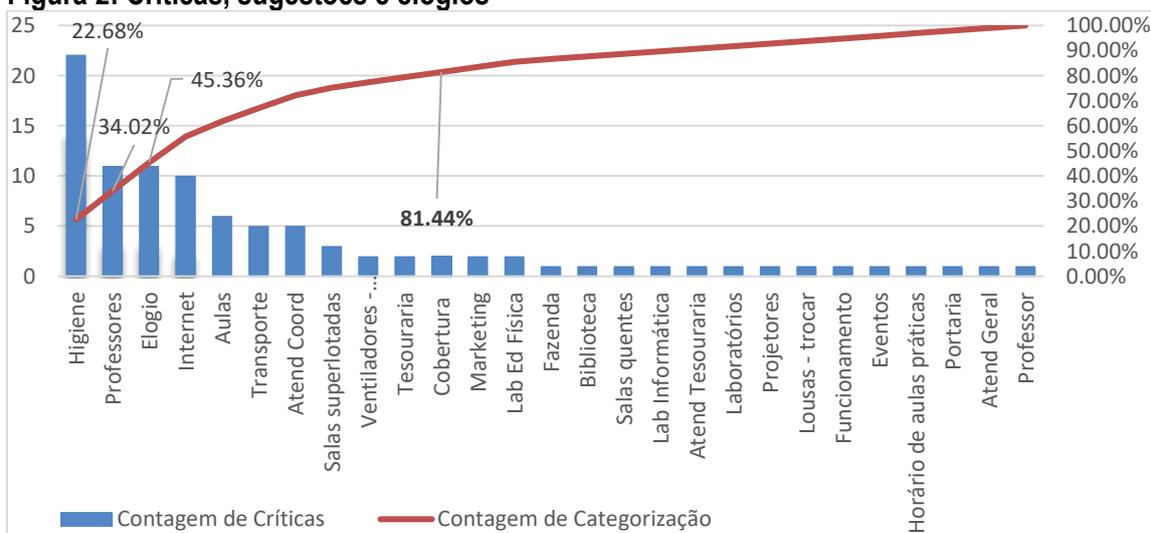
² Pelo critério de Pareto.

Internet, Aulas, Transporte, Atend Coord, Salas superlotadas, Ventiladores – barulhentos, Tesouraria e Cobertura.

Tabela 21: Críticas, sugestões ou elogios

Rótulos de Linha	Contagem de Críticas	Contagem de Categorização
Higiene	22	22.68%
Professores	11	34.02%
Elogio	11	45.36%
Internet	10	55.67%
Aulas	6	61.86%
Transporte	5	67.01%
Atend Coord	5	72.16%
Salas superlotadas	3	75.26%
Ventiladores - barulhentos	2	77.32%
Tesouraria	2	79.38%
Cobertura	2	81.44%
Marketing	2	83.51%
Lab Ed Física	2	85.57%
Fazenda	1	86.60%
Biblioteca	1	87.63%
Salas quentes	1	88.66%
Lab Informática	1	89.69%
Atend Tesouraria	1	90.72%
Laboratórios	1	91.75%
Projetores	1	92.78%
Lousas - trocar	1	93.81%
Funcionamento	1	94.85%
Eventos	1	95.88%
Horário de aulas práticas	1	96.91%
Portaria	1	97.94%
Atend Geral	1	98.97%
Professor	1	100.00%
Total Geral	97	

Figura 2: Críticas, sugestões e elogios



AÇÕES E RESULTADOS

- Missão/Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A Instituição possui Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) que foi aprovado durante o seu credenciamento no Ministério da Educação, que especificam seus objetivos, finalidades e compromissos. O PDI da FACICA previa a criação do Curso de Educação e de Direito, ambos bacharelado, que foram solicitados ao MEC e autorizados. Posteriormente a FACICA realizou o aditamento do PDI no sistema e-MEC para solicitação de outros cursos superiores.

Após a última avaliação da CPA constatou-se que estava terminando o prazo de duração do PDI da FACICA e que deveria ser criado um novo PDI para os próximos 5 (cinco) anos. Foi realizado este procedimento com elaboração de um novo PPI e PDI da FACICA, que foi aprovado pela Congregação da Instituição, para vigência 2019/2024.

ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS

Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

O Centro Educacional Dylla, denominado Mantenedora, é o responsável, perante as autoridades públicas e ao público em geral, pela FACICA, incumbindo-lhe tomar todas as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitados os limites da lei e do Regimento, a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos.

Compete precipuamente à Mantenedora promover adequados meios de funcionamento das atividades da FACICA colocando-lhe à disposição, os bens móveis e imóveis de seu patrimônio, ou de terceiros a ela cedidos, assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio.

A Mantenedora reserva-se a administração orçamentária da FACICA podendo delegá-la no todo ou em parte, ao Diretor. Dependem da aprovação da Mantenedora as decisões dos órgãos colegiados que importem aumento de despesas.

Na gestão econômico-financeira da FACICA são observados alguns princípios e normas, dos quais se destacam:

- a) o exercício financeiro coincide com o ano civil;
- b) o orçamento disciplina a previsão da receita e a fixação das despesas que decorrem das obrigações legais assumidas regularmente;
- c) os eventuais resultados operacionais são aplicados integralmente na manutenção e desenvolvimento dos objetivos institucionais da Instituição;
- d) durante o exercício financeiro, podem ser abertos créditos especiais ou extraordinários, desde que os serviços normais o exijam, mediante parecer da Congregação e aprovação da Mantenedora.

Planos de Investimentos

Os investimentos também estão direcionados para a aquisição, expansão e constante atualização do acervo específico dos novos cursos; assim como para a expansão dos equipamentos de informática e dos recursos tecnológicos e de audiovisual.

A FACICA previu ainda recursos para investimento na capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo, assim com sua expansão para o atendimento das políticas de investigação científica e extensão.

No período 2019/2023, a FACICA implantará novos cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu*. Dessa forma, os investimentos previstos estão relacionados à ampliação da infraestrutura física e acadêmica para atender a proposta de criação e desenvolvimento desses cursos e dos existentes.

Tabela 22: Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução (5 anos)

RECEITAS	2021	2022	2023	2024	2025
	5,716,800.00	4,859,280.00	6,002,640.00	6,302,772.00	6,617,910.60
Bolsas (-)	-493,441.26	-431,338.15	-582,306.50	-852,306.50	-852,306.50
Diversos (+)	-	-	-	-	-
Financiamentos (+)	-	-	-	-	-
Inadimplência (-)	-1,045,690.00	-1,193,810.00	-1,593,810.00	-1,593,810.00	-1,593,810.00
Serviços (+)	-	-	-	-	-
Taxas (+)	15,913.50	15,913.50	15,913.50	15,913.50	15,913.50
Valor Total	4,193,582.24	3,250,045.35	3,842,437.00	3,872,569.00	4,187,707.60

Fonte: Diretoria financeira FACICA.

Tabela 23: Previsão de despesas PREVISÃO DE DESPESAS

DESPESAS	2021	2022	2023	2024	2025
Acervo Bibliográfico	275,953.22	48,372.59	51,846.29	55,319.99	59,026.43
Aluguel	-	-	-	-	-
Despesa Administrativa	44,152.52	12,093.15	12,961.57	13,830.00	14,756.61
Encargos	56,715.80	54,419.16	58,327.07	62,234.99	66,404.73
Equipamentos	66,228.77	8,714.14	20,058.03	21,401.92	22,835.85
Eventos	16,557.19	6,590.76	7,064.06	7,537.35	8,042.35
Investimento (Compra de imóvel)	262,287.73	13,218.32	13,218.32	13,218.32	13,218.32
Manutenção	44,152.52	22,480.68	22,480.68	22,480.68	22,480.68
Mobiliário	7,266.90	18,741.96	20,087.84	21,433.73	22,869.79

Pagamento Pessoal Administrativo	496,715.80	332,561.53	356,443.23	380,324.93	405,806.70
Pagamento Professores	1,324,575.47	1,306,059.84	1,399,849.78	1,493,639.71	1,593,713.58
Pesquisa e Extensão	22,076.26	25,410.72	27,235.50	29,060.28	31,007.32
Treinamento	16,557.19	19,058.05	20,426.63	21,795.22	23,255.50
Valor Total	2,633,239.37	1,867,720.90	2,009,999.00	2,142,277.12	2,283,417.86

Fonte: Diretoria financeira FACICA.

Tabela 24: Resultado operacional RESULTADO OPERACIONAL

ANO	2021	2022	2023	2024	2025
RESULTADO	1,560,342.87	1,382,324.45	1,832,438.00	1,730,291.88	1,904,289.74

Fonte: Diretoria financeira FACICA.

Nesse período estão previstas obras de ampliação de salas de aula, laboratórios, ampliação da rede de computadores e a construção de um anfiteatro com capacidade para 3.000 pessoas além dos laboratórios específicos dos cursos que serão implantados.

Os investimentos também estão direcionados para a aquisição do acervo específico dos cursos, preferentemente digitais, assim como a sua expansão e constante atualização; para a expansão dos equipamentos de informática e dos recursos tecnológicos e áudio visual.

A FACICA prevê ainda recursos para investimento na capacitação do corpo docente e técnico-administrativo, nas políticas de investigação científica e extensão, e na avaliação institucional.

Na previsão orçamentária apresentada no item “9.3 Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução 05 (cinco) anos” deste PDI estão identificados os valores em reais que serão utilizados para a realização dos planos de investimento, no período 2018/2022.

Responsabilidade Social - resumo

- A Instituição favorece a inclusão de estudantes, professores e funcionários com necessidades especiais, com o trabalho e o apoio permanente do NAPP.
- Participa das políticas de inclusão como o ProUni, o Fies, Financiamento do própria IES (para pagamento após a safra agrícola ou após a formatura), e bolsas municipais (bolsas municipais de R\$ 100,00 para alunos carentes que estudam na FACICA).
- Fechou parceria com o banco Bradesco para que disponibilizasse uma linha de financiamento com juros reduzidos como mais uma modalidade de acesso aos alunos que não sejam contemplados pelos programas oficiais do governo. E, mais pessoas tenham acesso aos cursos superiores oferecidos por esta IES.

- A prestação de serviços por pessoal próprio promove a inserção social, pois gera empregos estáveis.
- Há projetos de extensões sociais e comunitários com a participação de colaboradores locais e regionais. Nesse sentido, a FACICA lançou um projeto de recolha de alimentos, envolvendo todos os seus alunos e a comunidade externa, em parceria com instituições sem fins lucrativos, PMMG-Campos Gerais; e distribuiu nos anos de 2014 e 2015, aproximadamente, 14 toneladas de alimentos que beneficiaram diretamente mais de 500 famílias, Hospital Municipal de Campos Gerais, APAE de Campo do Meio, Lar Viva Vida; Vila São Vicente de Paula; Creches municipais, entre outras entidades. Atualmente, nossos ex-alunos continuam realizando programas dessa natureza que vem contribuindo muito para entorno não só da faculdade, mas toda a circunvizinhança atendida pela IES.
- Em termos de atendimentos direto por meio da clínica de animais destacam-se: a) Atendimento Clínico à Pequenos Animais da Comunidade de Campos Gerais e ONG SOS Vira Lata de Boa Esperança; b) 72 Atendimentos; c) Atendimento Cirúrgico à Pequenos Animais da Comunidade de Campos Gerais e ONG SOS Vira Lata de Boa Esperança; 31 Cirurgias; d) Atendimento Clínico à Pequenos Animais da Comunidade de Campos Gerais e ONG SOS Vira Lata de Boa Esperança, 51 Atendimentos; e) Alunos do Nono e sétimo Período, Atendimento Cirúrgico à Pequenos Animais da Comunidade de Campos Gerais e ONG SOS Vira Lata de Boa Esperança, 27 Cirurgias; f) Alunos do Décimo e Oitavo Período. g) Atendimento Clínico a Comunidades Rurais de Campos Gerais, 16 Atendimentos.
- Programas semanais de rádio ao longo dos anos de 2017, 2018, 2019 e 2020
- Está dando preferência pela implantação de Cursos superiores noturnos, para incluir no ensino superior as pessoas que precisam trabalhar durante o dia para o seu sustento.
- Com a aquisição de mais ônibus viabilizou o acesso de alunos residentes na zona rural e em outros municípios próximo de deslocarem para ter acesso ao ensino superior.

Relacionamento com os setores público e privado:

- A Instituição mantém parceria com o setor público, com a iniciativa privada e com o terceiro setor para realização de projetos de pesquisa, trabalhos comunitários, concessão de bolsas de estudos e concessão de estágios.
- A Instituição em parceria com ADRA distribuiu mais de 7,5 toneladas de alimentos que atenderam diretamente mais de 230 famílias, da seguinte forma: 5 toneladas de alimentos distribuídas para as famílias incluindo as listas de famílias do Lar Viva Vida; e, as demais 5 toneladas foram proporcionalmente distribuídas para o Hospital Municipal, Creche do Jardim Botânico, Vila Vicentina.
- Firmou parceria com os Municípios de Campo do Meio e de Campos Gerais para formação superior dos Professores da rede Municipal de Ensino: Esta parceria atendeu mais de 120 profissionais que atuam na educação básica (Educação Infantil e Fundamental), atingindo mais de 3.500 crianças em idade escolar, que estão beneficiadas com educação de melhor qualidade. Está organizando convênios com município de Alfenas e Três Pontas devido a nova demanda de alunos oriundos dessas cidades.
- Firmou convênio com o Município de Campos Gerais, para a concessão de bolsas de Estudos no Ensino Superior para alunos carentes. (Lei Municipal nº 2321/2004).

- A Instituição mantém o projeto de Extensão com capacitação continuada dos funcionários da APAE, AAMAE, Hospital São Vicente de Paula de Campos Gerais, Hospital Municipal de Campo do Meio, Creches Municipais de Campos Gerais, associações rurais organizadas
- A Instituição executa o Projeto de Extensão Brinquedoteca, Educação em Saúde, Liga de Educação Continuada, DST/AIDS, além de atividades como para busca ativa de mulheres para realização de mamografia, orientações sobre violência de gênero e outras mais.
- Existe convênio para estágio supervisionado curricular dos alunos da Instituição nas Escolas Municipais e Estaduais da localidade, Centros de atendimento de saúde e filantrópicas, nos municípios de Campos Gerais, Campo do Meio e Boa Esperança, além de Alfenas.
- Com início do curso de Administração já se tem firmado parcerias com instituições financeiras da cidade e região, grandes redes de lojas de departamento e eletrodomésticos, entre outras.

Políticas de Pessoal e Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo:

- Previstas no plano de carreira registrado no TRT.

Organização e Gestão da Instituição:

Como há um organograma de gestão da instituição, cada setor fica responsável pela elaboração e adequação das reuniões, conforme segue:

- Reuniões do Conselho Técnico-Administrativo,
- Reunião da Congregação
- Reuniões dos Colegiados de curso
- Reuniões do Núcleo Docente Estruturante
- Reuniões da Comissão Própria de Avaliação
- Reuniões de Coordenadores de curso
- Reuniões específicas de coordenação de estágio e pesquisa e extensão.

Todas essas reuniões acontecem segundo calendário próprio, e com periodicidade própria também, sendo possibilitada a realização de reuniões extraordinárias de encontro com a necessidade, tudo isso relatado através de atas e seguindo seu regulamento próprio.

Uma vez que instituição ainda é pequena, muitas coisas são mais facilitadas, pois o contato é muito próximo e contínuo, o que viabiliza algumas ações e otimiza tempo com menos burocratização para agendamentos necessários.

- Além da observância do PDI, a Direção é dinâmica e sistemática no acompanhamento da avaliação de suas atividades.

Infraestrutura:

- Existem políticas definidas de segurança, conservação, melhorias e ampliação da infraestrutura da Instituição.

- Nas últimas avaliações in loco realizadas pelo MEC, a Instituição obteve conceito “muito bom” logrando nota 4 nos reconhecimentos de cursos (Administração e Pedagogia) e autorização (Agronomia)
- A Instituição tem procurado melhorar e aprimorar todas as áreas disponíveis aos alunos e funcionários. A Instituição atende ao Decreto 5296/2004 quanto ao acesso para portadores de necessidades especiais, com a construção de rampas e sanitários especiais.
- As condições gerais de ambiente, tais como espaço, número de funcionários, barulho, temperatura, iluminação, número de equipamentos em bom estado de funcionamento, mobiliários, limpeza e ventilação é colocada como prioridade.
- Aquisição de uma fazenda para fins de desenvolvimento de atividade agropecuárias que deem suporte às atividades práticas dos cursos de Medicina Veterinária e Agronomia. Sem contar as contribuições diretas e indiretas para os cursos de Administração e Farmácia.

Sustentabilidade Financeira:

- A Sustentabilidade financeira da Instituição é proveniente prioritariamente das mensalidades escolares cobradas pelos cursos superiores oferecidos.
- A FACICA destina um percentual de sua receita mensal para ampliação do acervo da Biblioteca, aquisição de equipamentos e expansão e conservação do espaço físico.
- Os valores arrecadados com o Financiamento Estudantil (FIES) são destinados ao recolhimento do INSS, e o excedente que é recomprado ao final do ano é destinado a novos investimentos.
- A participação no ProUni é muito importante para a Instituição, uma vez que a “**isenção fiscal**” viabiliza a destinação dos valores que seriam gastos com impostos a novos investimentos, principalmente aquisição de livros. Além de garantir a presença de bons alunos.
- Através de convênio firmado, o Município de Campos Gerais faz a doação de bolsas de estudos para alunos carentes que estudam na Instituição, fato que dá oportunidade a novos alunos e aumenta a arrecadação e a sustentabilidade.